

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija

Zita Gudonavičienė

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Jonava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos strateginis planas patvirtintas 2025 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr.V1-14 „Dėl Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos 2025–2027 m. strateginio plano patvirtinimo“. Gimnazijos 2025 metų veiklos planas patvirtintas 2025 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-15.

STRATEGINIS TIKSLAS. Praktinių STEAM veiklų plėtojimas mokymo(si) procese.

1. 2025 m. veiklos plano uždaviniai:

1.1 Uždavinys – skatinti dalykinę integraciją, vykdant projektines veiklas, ugdant mokytojų kompetencijas STEAM srityje.

Rezultatas: 2025 m. gimnazijoje reikšmingai sustiprėjo dalykinė ir tarpdalykinė integracija bei mokytojų STEAM kompetencijos. Sistemingas mokytojų bendradarbiavimas ir 4 gerosios patirties sklaidos renginiai prisidėjo prie inovatyvių ugdymo praktikų taikymo ir ugdymo kokybės gerinimo. Praveistos 34 integruotos pamokos, teminė M. K. Čiurlionio savaitė ir aktyvus bendradarbiavimas su miesto bei aukštosiomis mokyklomis išplėtė STEAM veiklų mastą ir sustiprino mokinių dalykines, socialines, lyderystės bei mentorystės kompetencijas. „Verslo diena“ sėkmingai ugdė mokinių verslumo ir ekonominius gebėjimus. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (2564 val.) ženkliai sustiprino dalykines, įtraukties, skaitmenines, STEAM ir lyderystės kompetencijas. Pristatytas pažintinis-mokomasis takas „Pažintiniu taku su Jeronimu Raliu“ tapo tvaria, nuolat naudojama praktinio ir tarpdisciplininio mokymosi erdve gimnazijoje.

1.2. Uždavinys – stiprinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermę.

Rezultatas: įgyvendintos veiklos daug prisidėjo prie ugdymo kokybės ir įtraukties stiprinimo gimnazijoje. Mokytojų dalyvavimas praktiniuose mokymuose sustiprino individualizavimo ir diferencijavimo kompetencijas, sudarydamas prielaidas veiksmingesniam įvairių mokinių poreikių atliepimui bei formalaus ir neformalaus ugdymo dermės plėtrai.

Mokiniam sudarytos plačios patyriminio mokymosi galimybės – suorganizuoti 22 veiklinamieji vizitai ir 20 pamokų KITAIP – leido žinias taikyti realiose, netradicinėse aplinkose, ugdė problemų sprendimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir karjeros planavimo kompetencijas bei plėtė kultūrinį akiratį. Išplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla ir STEAM kryptis (naujas būrelis „Ekonomika technologijose“, dronų būrelis) sustiprino mokinių analitinį mąstymą, finansinį raštingumą ir technologinį suvokimą. Teminės dienos, kultūrinės ir pilietinės iniciatyvos nuosekliai ugdė mokinių pilietiškumą, kalbinę ir kultūrinę savivoką, ekologinį sąmoningumą bei kūrybinę raišką, stiprindamos bendruomenišką ir vertybinę gimnazijos ugdymo pagrindą.

1.3. Uždavinys – plėtoti gimnazijos ir tėvų, socialinių partnerių, verslo atstovų tarpusavio ryšius, suteikiant mokiniams įvairiapusiškesnę mokymosi patirtį.

Rezultatai: Gimnazijoje nuosekliai plėtojamas šiuolaikiškas, mokinių poreikiams orientuotas ugdymo turinys: sėkmingai įgyvendinti ir atnaujinti kryptingi inžinerijos, verslo, ekonomikos, medicinos ir sporto moduliai, pasiūlytos naujos pasirenkamosios programos „Teisės pagrindai“ ir „Verslo matematika“, stiprinančios mokinių praktinius, finansinius ir pilietinius gebėjimus. Tuo pačiu sukurta ir įdiegta aiški mokymosi pagalbos mokiniui sistema, užtikrinanti ankstyvą mokymosi sunkumų atpažinimą, sistemingą pažangos stebėseną ir savalaikį ugdymo diferencijavimą bei individualizavimą. Šios priemonės prisidėjo prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų, akademinio ir asmeninio augimo bei ugdymo kokybės stiprinimo gimnazijoje.

1.4. Uždavinys - lyderystės skatinimas, telkiant gimnazijos bendruomenę tradicijų kūrimui ir puoselėjimui.

Rezultatas: Plati edukacinių, kultūrinių, pilietinių, sportinių ir intelektualinių renginių visuma, subūrusi didelį dalyvių skaičių, kur buvo ugdoma mokinių kūrybiškumas, kritinis mąstymas, pilietiškumas, vertybinės nuostatos ir aktyvus įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą. Savanorystės, socialinės ir kultūrinės iniciatyvos stiprina mokinių socialinį jautrumą, atsakomybę bei kultūrinę tapatybę. Mokinių gerovės ir sveikatos stiprinimo veiklos, tyrimai ir prevencinės programos prisidėjo prie saugesnės, įtraukesnės ugdymo aplinkos kūrimo bei mokymosi motyvacijos didinimo. Projektinės veiklos, konferencijos ir tinklaveika su kitomis mokyklomis leido apibendrinti gerą patirtį, stiprinti bendradarbiavimą ir patyriminį ugdymą. Tradiciniai renginiai, vasaros stovykla bei bendruomeniškumą skatinančios šventės formavo teigiamą gimnazijos įvaizdį, stiprina mokinių motyvaciją, pasiekimų pripažinimą ir sklandžią perėjimą į gimnaziją patirtį.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi, gerinant situaciją: Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	27695	54 0.19%	747 2.7%	2117 7.64%	1883 6.8%	3079 11.12%	4153 15%	8229 29.71%	6156 22.23%	1107 4%	166 0.6%
Jonavos r.	409	1 0.24%	16 3.91%	48 11.74%	39 9.54%	54 13.2%	53 12.96%	105 25.67%	76 18.58%	16 3.91%	1 0.24%
Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija	164	0 0%	1 0.61%	6 3.66%	12 7.32%	20 12.2%	21 12.8%	54 32.93%	43 26.22%	6 3.66%	1 0.61%

Rezultatai: gimnazijoje beveik 4 kartus mažesnė nepasiekusių slenkstinio lygio dalis nei Jonavos rajone ir daugiau nei 2 kartus mažesnė nei šalies vidurkis. Tai rodo veiksmingą savalaikę mokymosi pagalbą. Slenkstinį lygį pasiekusių mokinių procentas artimas šalies vidurkiui ir **geresnis nei rajono**. Dauguma mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir viršijo rajono bei šalies vidurkį ir tai rodo **tvirtą, stabilų akademinį lygį**, atitinkantį ugdymo programos brandą. Aukštesnysis pasiekimų lygis atitinka nacionalinį lygį.

Matematikos PUPP pasiekimai

Organizacija	Kand. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visa Lietuva	25346	1016 4.01%	1769 6.98%	1801 7.11%	1235 4.87%	3409 13.45%	2897 11.43%	6093 24.04%	3994 15.76%	1860 7.34%	1272 5.02%
Jonavos r.	403	19 4.71%	27 6.7%	42 10.42%	27 6.7%	72 17.87%	47 11.66%	89 22.08%	50 12.41%	20 4.96%	10 2.48%
Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija	164	2 1.22%	7 4.27%	11 6.71%	7 4.27%	38 23.17%	18 10.98%	43 26.22%	30 18.29%	8 4.88%	0 0%

Rezultatai: Gimnazijoje nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių dalis yra ženkliai mažesnė nei rajone (–9,6 proc. punkto) ir mažesnė nei Lietuvoje (–5,9 proc. punkto). Slenkstinio lygio dalis yra **mažesnė nei rajone** ir labai artima Lietuvos vidurkiui (šiek tiek mažesnė). Patenkinamo lygio mokinių dalis yra **didesnė** tiek už rajono, tiek už šalies rodiklį. Pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius 10 proc. didesnis nei Jonavos raj. ir 4,7 proc. didesnis nei šalyje. Aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis yra 2,6 proc. mažesnė nei rajono ir 7,5 proc. mažesnė nei Lietuvos.

Valstybiniai brandos egzaminai	VBE pasirinkusių mokinių skaičius	VBE laikusių mokinių skaičius	Mokinių įvertinimų pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius (balus)				
			Nepatenkinamas	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
			(1-35)	40	(41-49)	(50-85)	(86-100)
Lietuvių kalba ir literatūra A	113	113	7 (6,19 proc.)	2 (1,8 proc.)	11 (9,7 proc.)	90 (79,6 proc.)	3 (2,65 proc.)
Lietuvių kalba ir literatūra B	13	13	3 (23 proc.)	0	7 (53,8 proc.)	3 (23 proc.)	0
Anglų kalba	115	114	3 (2,63 proc.)	0	5 (4,4 proc.)	78 (68,4 proc.)	28 (24,56 proc.)
Geografija	34	34	0	0	0	27 (79,4 proc.)	7 (20,59 proc.)
Fizika	7	7	0	0	1 (14,3 proc.)	6 (85,7 proc.)	0
Matematika A	65	65	8 (12,3 proc.)	1 (1,5 proc.)	10 (15,3 proc.)	39 (60 proc.)	7 (10,8 proc.)
Matematika B	49	42	5 (11,9 proc.)	1 (2,4 proc.)	9 (21,4 proc.)	27 (64,3 proc.)	0
Istorija	41	41	2 (4,88 proc.)	0	3 (7,3 proc.)	29 (70,7 proc.)	7 (17,07 proc.)
Chemija	12	11	0	0	1 (9,1 proc.)	8 (72,7 proc.)	2 (18,18 proc.)
Biologija	65	63	3 (4,76 proc.)	1 (1,6 proc.)	16 (25,4 proc.)	40 (63,5 proc.)	3 (4,76 proc.)
Informatika	17	16	0	0	0	13 (85,3 proc.)	3 (18,75 proc.)
Ekonomika ir verslumas	23	21	2 (9,52 proc.)	1 (4,8 proc.)	3 (14,3 proc.)	13 (61,9 proc.)	2 (9,52 proc.)
Inžinerinės technologijos	8	7	2 (28,57 proc.)	1 (14,3proc.)		4 (57,1 proc.)	

Rezultatai: 2025 m. gimnazistai pelnė 13 100-tukų: 6 anglų kalbos, 2 geografijos, 2 matematikos A, 1 chemijos, 2 informatikos. 2024 m. jų buvo 7 – 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 anglų kalbos, 1 rusų kalbos, 3 matematikos, 1 informatikos. Remiantis 2025 m. valstybinių brandos egzaminų duomenimis, mokinių pasiekimai įvairiuose dalykuose pasiskirstė skirtingai. Aukštesnįjį lygį daugiausia mokinių pasiekė anglų kalboje - 24,56 proc., geografijoje - 20,59 proc., informatikoje - 18,18 proc., istorijoje - 17,07 proc. ir matematikoje A - 10,8 proc. Pagrindinio lygio dalis išliko ryškiausia daugelyje dalykų: informatikoje – 85,3 proc., lietuvių kalboje ir literatūroje A - 79,6 proc., geografijoje – 79,4 proc., chemijoje – 72,7 proc., istorijoje – 70,7 proc., anglų kalboje – 68,4 proc., matematikoje B – 64,3 proc. Slenkstinio ir nepatenkinamo lygio įvertinimų 2025 m. dalis išliko nedidelė. Rezultatai atskleidžia nuoseklų mokinių pasirengimą ir gebėjimą įsisavinti valstybinių brandos egzaminų reikalaujamą turinį. Dominuojant pagrindiniam ir aukštesniajam pasiekimų lygiams galima teigti, kad dauguma mokinių sėkmingai pasiekia jiems keliamus mokymosi tikslus.

2025 metų valstybinių brandos egzaminų (VBE) vidutinis balas:

Dalykas	Gimnazijos VBE vidutinis balas	Lietuvos VBE vidutinis balas
Lietuvių kalba ir literatūra A	61,7	61,4
Lietuvių kalba ir literatūra B	44,7	42,8
Anglų kalba	73,4	73,2
Ekonomika ir verslumas	56,3	59,5
Geografija	75,2	73,1
Fizika	55,3	59,2
Matematika A	56,4	53,2
Matematika B	49,8	37,1
Istorija	67	70,4
Chemija	73,7	67
Biologija	55,5	61
Informatika	78,1	72,2
Inžinerinės technologijos	38,7	

2025 m. gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidutinis balas buvo aukštesnis už šalies vidutinį balą: lietuvių kalbos ir literatūros A – 0,3 balo, lietuvių kalbos ir literatūros B – 1,9 balo, anglų kalbos – 0,2 balo, geografijos – 2,1 balo, matematikos A – 3,2 balo, matematikos B – 12,7 balais, chemijos – 6,7 balo, informatikos – 5,9 balo. Toks rezultatų pasiskirstymas atskleidžia, kad gimnazijos abiturientai geba pasiekti ir viršyti nacionalinius standartus. Jų vidutiniai balai išlieka konkurencingi šalies kontekste, o kai kuriose srityse – ryškiai aukštesni, todėl galima daryti išvadą apie efektyvų ugdymo turinio įgyvendinimą ir tvirtą dalykinį brandos egzaminams pasirengimą.

Dalykų mokytojai savo metodinėse grupėse kasmet aptaria, išanalizuoja VBE rezultatus, juos lėmusius veiksnius, priežastis ir pateikia rekomendacijas dėl galimų priemonių taikymo ugdymo procese rezultatams gerinti.

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga:

3.1. Stiprieji aspektai: 1. Dauguma mokinių, tėvų ir mokytojų sutaria, kad gimnazijoje užtikrinamas saugumas ir vyrauja pagarbus bendravimas. 2. Mokiniai žino, į ką kreiptis pagalbos, tai patvirtina ir tėvai, bei mokytojai. 3. Gimnazijoje pastebimas bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas: tai teigiamai vertina mokiniai, tėvai ir mokytojai. 4. Didelė dalis mokinių turi bent vieną patikimą asmenį gimnazijoje. 5. Mokytojai ir tėvai palankiai vertina bendrą emocinį klimatą.

3.2. Silpnieji aspektai: 1. Nepakankamas dėmesys emocinei savijautai. 2. Pastebima gana didelė respondentų dalis, neturinti nuomonės apie patyčių prevenciją, pagalbos sistemas ar emocinę paramą, tai rodo, kad respondantai nebuvo susidūrę su minėtomis situacijomis arba nepakankamai dalyvauja gimnazijos gyvenime.

Išvada: apibendrinus apklausų duomenis matyti, kad gimnazijoje sukurta pakankamai saugi ir pagarbi aplinka, tačiau būtina kryptingai stiprinti emocinės gerovės kultūrą visoms bendruomenės grupėms. Nuoseklus socialinės emocinės aplinkos gerinimas prisidės prie mokinių geresnės savijautos, mokytojų pasitenkinimo darbu ir tėvų pasitikėjimo gimnazija.

4. Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?

2025 m. gimnazija nuosekliai stiprino bendradarbiavimą su tėvais, organizuodama šviečiamąsias veiklas ir sudarydama sąlygas jiems dalyvauti mokinių ugdymo(si) procese. Gruodžio 15 d. vyko paskaita „Paaugliai ir priklausomybė – svarbiausios šių dienų aktualijos“, kurioje dalyvavo I-IV klasių gimnazistų tėvai. Jos metu pristatyta informacija apie rizikingo elgesio prevenciją. Metų eigoje vyko klasių susirinkimai, skirti aptarti mokinių pažangą, ugdymosi poreikius ir klasės bendruomenės klausimus. Be to tėvai buvo kviečiami dalyvauti renginiuose, susijusiuose su karjeros planavimu ir švietimo naujovėmis. Kovo 5 d. organizuota tėvų diena I-II klasių mokinių tėvams, kurios metu pristatytos vidurinio ugdymo pakopos galimybės gimnazijoje. Šie susitikimai užtikrino sklandų dialogą tarp tėvų ir mokyklos, padėjo laiku spręsti iškilusius klausimus ir stiprino bendrą atsakomybės jausmą už mokinių pasiekimus.

Gimnazijoje nuosekliai stiprinta bendruomenės lyderystė, savivalda ir tradicijų puoselėjimas. Įgyvendintos įvairios edukacinės, kultūrinės, sportinės iniciatyvos, sutelkusios mokinius bei mokytojus bendroms veikloms. Jų visuma prisidėjo prie gimnazijos identiteto kūrimo.

5. Kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui?

Siekiant ankstyvo mokymosi sunkumų atpažinimo ir sėkmingo jų įveikimo, 2025 m. rugsėjo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-195 patvirtintas Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Vadovaujantis šiuo dokumentu, gimnazijoje įgyvendinamas pagalbos algoritmas, apimantis mokinių mokymosi sunkumų identifikavimą, pradinį reagavimą, mokymosi pagalbos plano sudarymą ir periodinį pažangos vertinimą. Apraše numatytas tikslas – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui sėkmingai įveikti mokymosi iššūkius, užtikrinti jų akademinį bei asmeninį augimą ir stiprinti bendruomenės įtrauktį – įgyvendinamas per sistemingą rezultatų stebėseną.

2025 m. pradėta įgyvendinti tarptautinė jaunimo saviugdų programa „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE). Pirmoji 13 mokinių grupė siekia tikslų savanorystės, fizinės veiklos,

įgūdžių ugdymo ir žygių srityse. Tokiu būdu gimnazija praplėtė neformaliojo ugdymo galimybes, sudarydama sąlygas programos dalyviams ugdyti atsakomybę, savarankiškumą, lyderystę ir kitas svarbias asmenines kompetencijas.

Pasirašytos sutartys su Kauno kolegija (2025-04-18, Nr. 14-31) ir Vilnius Tech (2025-10-10). Pastarosios pagrindu sudarytos sąlygos kurti Vilnius Tech klasę gimnazijoje. Šios klasės mokiniai galės dalyvauti dėstytojų vedamose paskaitose, atlikti laboratorinius darbus, detaliau susipažinti su inžinerijos bei technologijų studijų kryptimis. Abi partnerystės praplėtė gimnazistų ugdymo(si) ir karjeros planavimo galimybes.

2025 m. kovo 4 d. vykusio „Verslo diena“ tapo vienu svarbiausių verslumo ugdymo akcentų gimnazijoje. Tai - tradicinis renginys, formuojantis įstaigos, kaip modernios, į ateities ekonomikos kompetencijas orientuotos, mokyklos tapatumą. „Verslo dienos“ organizavimas turėjo kelis esminius tikslus: sukurti mokiniams realią verslo aplinkos simuliaciją, sudaryti galimybes pristatyti sukurtus produktus bendruomenei bei socialiniams partneriams, ugdyti viešojo kalbėjimo, rinkodaros, finansinio raštingumo, projektų valdymo ir komandinio darbo įgūdžius. Renginio metu pristatytos mokinių mokomosios bendrovės atspindėjo nuoseklių kompetencijų augimą - mokiniai gebėjo argumentuotai pristatyti savo idėjas, aiškiai dėstyti vertės pasiūlymą ir tikslingai taikyti marketingo bei komunikacijos principus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti gimnazijos bendruomenės potencialą matematikos pasiekimų gerinimui	Sukurta įvairialypė matematinio raštingumo gerinimo praktika, pasitelkiant mokyklos bendruomenę.	Inicijuotas tyrimas dėl matematikos pasiekimus lemiančių veiksnių (II ketv.). Organizuota savivaldos institucijų diskusija pristatant tyrimų rezultatus bei ieškant efektyvių pagalbos mokiniui metodų (II-III ketv.). Sukurtas ir įgyvendinamas pagalbos mokiniui modelis („Mokinys – mokiniui“, konsultacijos, papildomos užduotys, mentorystė), turintiems matematikos mokymosi sunkumų (I-III ketv.).	2025 m. balandžio - gegužės mėn. inicijavau tyrimą „Kompleksiškos pagalbos sąsajos su mokinių matematikos pasiekimais ir mokymosi motyvacija“. Tyrimo rezultatai buvo pristatyti ir aptarti išplėstiname Mokytojų tarybos posėdyje 2025-09-28 (protokolas Nr.1) bei matematikos mokytojų metodinėje grupėje. Inicijavau pagalbos mokiniui algoritmo sukūrimą bei tvarkos aprašo parengimą. Diskusijos rengiant pagalbos planą vyko 2025 m. rugsėjo mėn. (direktoriaus patvirtintas 2025 m. rugsėjo mėn.

		Bent 20 proc. mokinių, kurių PUPP ir NMPP rezultatai buvo nepatenkinami, pasiekia matematikos slenkstinį lygį.	veiklos planas Nr. R4-165). Išanalizavus mokinių, kurie nepasiekė PUPP matematikos egzamino slenkstinio lygo, metinius įvertinimus, konstatuota, kad 82 proc. pasiekė slenkstinį lygį. O neišlaikiusieji NNPP matematikos, 71 proc. pasiekė slenkstinį lygį. Įvykdyta.
2. Padėti mokiniams ugdyti inžinerinę kompetenciją, reikalingą planuojant ateities karjerą	Įgyvendinta neformaliojo vaikų švietimo robotikos programa mokiniams, besidominantiems inžinerine kūryba	Inicijuota ir parengta neformaliojo vaikų švietimo robotikos programa; įgyvendinta nuo 2025-09-01.	Inicijavau naujų neformalaus ugdymo būrelių atsiradimą „Robotikos“ ir „Ekonomika technologijose“. 2025-09-05 direktoriaus įsakymas Nr.1V-189 „Dėl gimnazijos mokinių neformaliojo švietimo programų 2025-2026 mokslo metams patvirtinimo“. Įvykdyta.
3. Telkti gimnazijos bendruomenę tikslingam bendradarbiavimui dalijantis patirtimi	Suaktyvintas mokytojų bendradarbiavimas – formuojama praktika „Kolega – kolegai“.	Inicijuotas ir įgyvendintas naujas STEAM tarpdalykinis projektas (IV ketv.) 2025 IV ketv. organizuoti 2 tarpmokykliniai projektai.	Inicijavau STEAM tarpdalykinį projektą „M. K. Čiurlionis gimnazijoje – atradimų savaitė“, skirtą M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms, kuris vyko 2025 m. gruodžio III savaitę. Gimnazijos direktoriaus patvirtintas gruodžio mėn. renginių planas R4-229. Inicijavau tarpmokyklinį tinklaveikos projektą „Mokykla mokyklai: augame kartu“. 2025 m. rugsėjo-gruodžio mėnesį įvyko 28 įvairūs renginiai su miesto mokyklomis. Gimnazijos direktoriaus patvirtinti 2025 m. rugsėjo-gruodžio renginių planai. Sudariau darbo grupę

		Organizuota rajoninė „Tūkstantmečio mokykla I“ praktinė konferencija (gegužės mėn.). Kolegialaus grįžtamojo ryšio įvertinimas (birželio mėn.)	2025-05-13 direktoriaus įsakymas Nr. 1V-123 ir 2025-05-22 organizavau rajoninę projekto „Tūkstantmečio mokykla I“ praktinę konferenciją „Ateik. Pamatyk. Patirk“. Renginys buvo įvertintas labai gerai. Įvykdyta.
4. Diegti skaitmeninėmis technologijomis grįstas ugdymo inovacijas	Užtikrintas skaitmeninių technologijų panaudojimas ir integracija į mokymo(si) procesą.	Susitarta Mokytojų taryboje dėl skaitmenizuoto ugdymo turinio pamokose naudojimo (II ketv.) Ištirtas skaitmeninių mokymosi(si) priemonių prieinamumas gimnazijoje (II ketv.) Įsigytos naujos skaitmeninės platformos. Organizuoti Dirbtinio intelekto mokymai mokytojams (III ketv.). Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų aktyviai naudoja skaitmeninius ugdymo įrankius pamokose.	Ištyrus mokytojų naudojamas skaitmenines priemones, rezultatas parodė, kad 80 proc. mokytojų jas naudoja kasdienėje veikloje. 2025 m. buvo įsigytos 5 skaitmeninės platformos: Opiq, EditAI, Eduka, Vedliai, Mozaik bei savivaldybės lėšomis nupirkta Elicėjaus licencijos matematikos žinioms gerinti. Įvykdyta.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Tech universitetu	Įsteigta oficiali Vilnius Tech universiteto klasė, kurioje mokosi inžinerinę pakraipą pasirinkę mokiniai. Gimnazistai galės dalyvauti universiteto dėstytojų vedamose paskaitose, atlikti laboratorinius darbus, detaliau susipažinti su inžinerijos bei technologijų studijų kryptimis. Partnerystė praplės gimnazistų ugdymo(si) ir karjeros planavimo galimybes.
3.2 Suorganizuotas susitikimas su verslo atstovais	Kuriamas gimnazijos verslo partnerių tinklas, kuris suteiks realią patirtį gimnazistams pažinti verslo pasaulį ir tvirčiau rinktis ateities kryptį.

3.3 Bendradarbiaujant su VšĮ Junior Achievement įrengta ir atidaryta pirmoji Lietuvoje Antreprenerystės klasė.	Pagal verslo modelio sprendimų medį atidaryta Antreprenerystės klasė, skirta gimnazistų verslumui ugdyti,
--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. _____

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Meras	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------	-----------------	---------------------------	--------------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
---	-----------------	---------------------------	--------------